

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Методические рекомендации
для образовательных организаций по реализации
мероприятий федерального проекта
«Современная школа»:
«Создание материально-технической базы для реализации
основных и дополнительных общеобразовательных
программ цифрового, естественно-научного, технического
и гуманитарного профилей расположенных в сельской
местности и малых городах школах»**

Киров
2020

УДК 37.01.2
ББК 74.204. (2 Рос – 4 Ки)
М-54

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Авторы-составители:

Ерёмина Т.Ю., старший методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Блохина Н.Ю., советник при ректорате КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской
области»,

Кокарев Д.М., преподаватель отдела цифровых образовательных
технологий и информационной политики КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской
области».

М-54 Методические рекомендации для образовательных организаций по реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»: «Создание материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей расположенных в сельской местности и малых городах школах» [Текст]: методические рекомендации / Авт.-сост. Т.Ю. Ерёмина, Н.Ю. Блохина, Д.М. Кокарев, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2020. - 17 с.

Методические рекомендации содержат положения для образовательных организаций, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового и гуманитарного профилей по созданию современных условий для обучающихся путём обновления материально-технической базы образовательной организации, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса в образовательных организациях.

© ИРО Кировской области, 2020
© Т.Ю. Ерёмина, Н.Ю. Блохина,
Д.М. Кокарев, авт.-сост., 2020

Содержание

1. Общие положения.....	5
2. Основные понятия и термины	7
3. Образовательный процесс и методическое сопровождение Центров «Точка роста».....	9
3.1. Механизм изменения рабочих программ	9
3.2. Образовательная деятельность по программам дополнительного образования детей.....	12
3.3. Методическое сопровождение сети Центров «Точка роста»....	13

1. Общие положения

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центры) создаются в целях достижения результата Е1.01.03 «Обновлена материально-техническая база для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков. Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16). К 2024 г. в Российской Федерации будет создано 16 тысяч таких Центров.

Основными нормативными документами, на которые следует опираться при планировании создания Центров, является Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-133 от 17.12.2019 г., № Р-5 от 15.01.2020 г. Данный документ представляет собой методические рекомендации по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Следующим нормативным документом являются Методические рекомендации по созданию региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов, подготовленные ФГАУ «Фонд новых форм развития

образования» и утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации 25.06.2020 г. ВБ-174/04. Они должны использоваться при планировании деятельности Центров и обеспечении их функционирования в составе региональной сети субъекта Российской Федерации.

Организационное, методическое и информационное сопровождение реализации мероприятий по созданию и функционированию Центров осуществляет ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», являющееся частью ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» (далее – федеральный оператор).

Центры не являются самостоятельными юридическими лицами и создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».

Центры призваны обеспечить возможность освоения обучающимися общеобразовательных организаций основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, в том числе в сетевой форме. Использование современных информационных технологий, средств обучения, учебного оборудования, высокоскоростного интернета и других ресурсов Центра послужит повышению уровня качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

Инфраструктуру Центров рекомендуется использовать как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности в

периоды времени, когда в общеобразовательной организации не осуществляется образовательная деятельность.

Общеобразовательные организации субъекта Российской Федерации, на базе которых создаются Центры «Точка роста», образуют региональную сеть. Совокупность региональных сетей формирует федеральную сеть Центров. Создание сети позволяет организовывать очное и дистанционное взаимодействие Центров, в том числе совместное проведение мероприятий, реализацию образовательной деятельности в сетевой форме, обмен опытом и прочее.

С учетом территориальных, экономических, культурных и других особенностей конкретной территории, на которой располагается общеобразовательная организация, на базе которой создан Центр, организацией и (или) ее учредителем должен обеспечиваться учет соответствующих особенностей, в том числе в части содержания и направленностей образовательных программ (проектов), графика работы Центра, перечня мероприятий и других аспектов деятельности Центра, с учетом необходимости обеспечения максимального вовлечения обучающихся, педагогических и иных работников системы образования, родительской общественности в обучение по цифровым, естественнонаучным, техническим и гуманитарным направлениям, а также общее просвещение населения соответствующей территории.

2. Основные понятия и термины

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» – структурное подразделение общеобразовательной организации, расположенной в сельской местности и малых городах, осуществляющее образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области

«Технология», и повышения качества и доступности образования, сформированные путем создания (обновления) материально-технической базы данной общеобразовательной организации.

Цифровой профиль (направленность) образовательной программы – ориентация образовательной программы на области знания и (или) виды деятельности в сфере цифровых технологий, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Естественнонаучный профиль (направленность) образовательной программы – ориентация образовательной программы на развитие познавательной активности обучающихся в сфере естественных наук, расширение знаний и навыков в части учебных предметов естественнонаучного цикла, а также изучение на углубленном уровне учебных предметов из предметной области «Естественные науки» и (или) смежных с ней предметных областей.

Гуманитарный профиль (направленность) образовательной программы – ориентация образовательной программы на развитие познавательной активности обучающихся в сфере гуманитарных наук, расширение знаний и навыков в части учебных предметов гуманитарного цикла, а также изучение на углубленном уровне учебных предметов из предметных областей «Русский язык», «Иностранные языки», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки» и (или) смежных с ними предметных областей.

Технический профиль (направленность) образовательной программы – ориентация образовательной программы на области знания и (или) виды деятельности в сфере техники и технологий, расширение знаний и навыков в части учебных предметов из области точных и естественных наук, а также изучение на углубленном уровне учебных предметов из предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Естественные науки».

Дорожная карта по созданию региональной сети Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в субъекте Российской Федерации – инструмент планирования и реализации

организационно-управленческих мероприятий по созданию региональной сети в контрольные сроки, установленные федеральным оператором.

Сеть Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» – совокупность общеобразовательных организаций, на базе которых созданы центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», деятельность которых поддерживается на основе организованного очного и дистанционного взаимодействия, в том числе через совместное проведение мероприятий, реализацию образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам в сетевой форме, обмен опытом и прочие формы работы.

Региональный координатор – орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или иная организация, уполномоченная органом исполнительной власти, ответственная за создание и сопровождение региональной сети Центров «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Сетевая форма реализации образовательных программ – организация деятельности по реализации образовательных программ общего и дополнительного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

3. Образовательный процесс и методическое сопровождение Центров «Точка роста»

3.1. Механизм изменения рабочих программ

Деятельность Центров предполагает применение современных подходов при осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего

образования в части преподавания предметной области «Технология», учебных предметов «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Подходы и форматы преподавания, используемые в рамках образовательной деятельности Центров, должны соответствовать актуальным тенденциям и концепциям развития образования.

Предложенные федеральным оператором образовательные программы отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта как с точки зрения содержания, так и с точки зрения предметных результатов.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрацию экологического мышления в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования,

конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умения применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий в современном производстве или в сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Протоколом федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015 г. в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.) была принята примерная основная образовательная программа основного общего образования с уточнением в части предметной области «Технология», которая показывает современные подходы и результаты образовательной деятельности, что задает ориентир для развития образовательной деятельности Центров «Точка роста».

В примерную основную общеобразовательную программу заложено увеличение количества часов обязательной части образовательной программы по «Технологии» в 8 и 9 классах до двух и одного часа соответственно.

При этом для разработки педагогами Центров «Точка роста» рабочих программ предлагается использовать подход поступенчатой интеграции модулей программ, предлагаемых федеральным оператором, в образовательные программы общеобразовательных организаций, что позволит обеспечить освоение педагогами необходимых компетенций для их реализации, а также адаптацию обучающихся к подходу, основанному на принципах проектной

деятельности, развития гибких компетенций (Soft Skills) у обучающихся, использования кейс-метода, работы на современном высокотехнологичном оборудовании.

Каждая рабочая программа состоит из модулей различной сложности и объема: вводный мастер-класс, задачи с креативной компонентой, лабораторные (практические) работы, кейсы различной сложности и продолжительности, которые интегрируются постепенно в образовательную программу общеобразовательной организации.

Опыт реализации обновленных программ по учебному предмету «Технология» может стать отправной точкой для обновления содержания и методики преподавания предмета в педагогическом сообществе учителей технологии региона.

3.2. Образовательная деятельность по программам дополнительного образования детей

Программы дополнительного образования детей могут основываться как на модифицированных рабочих программах по учебным предметам основного общего образования, так и на собственных программах дополнительного образования, отвечающих ключевым требованиям к функционированию Центров в части содержания, и должны базироваться на принципах развития гибких компетенций у обучающихся, принципах проектной деятельности, формирования вытягивающей модели⁷ в образовательной среде и включать в себя практические кейсы различной сложности.

Рекомендуется в рамках дополнительного образования предлагать обучающимся программы по направлениям, изучаемым в рамках основного общего образования по предметной области «Технология» и учебному предмету «Информатика», обеспечивающие содержательное и практическое расширение конкретных тем.

При этом при составлении программ важно организовывать их таким образом, чтобы большая часть прохождения теоретического материала проходила в рамках работы над кейсом. При этом кейсы должны строиться на решении реальных практико-ориентированных

задач, и ход их решения должен включать в себя различные элементы, направленные на развитие гибких компетенций у обучающихся (мозговой штурм, дизайн-мышление, латеральное мышление, ТРИЗ и др.).

В части реализации программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей важно наладить взаимодействие с детскими технопарками «Кванториум», расположенными в регионе или за его пределами. Детские технопарки могут стать площадками для стажировки педагогов Центров «Точка роста» и подготовки обучающихся к профильным соревнованиям, а также площадками для обмена опытом и распространения успешных практик реализации образовательных кейсов.

3.3. Методическое сопровождение сети Центров «Точка роста»

Методическое сопровождение Центров обеспечивается **федеральным оператором** посредством публикации и обновления методических материалов, включающих образовательные программы и учебно-методические материалы (описание кейсов, входящих в программы, технических инструкций и др.) через репозиторий методических материалов, размещенный на сайте roskvantorium.ru: <http://cloud.roskvantorium.ru/index.php/s/FzM79VLVqsOzIIQ>, также можно использовать короткую ссылку: <https://clck.ru/Mzm6V>.

Для самостоятельного обучения сотрудников Центров федеральным оператором разработан дистанционный образовательный курс «Гибкие компетенции в проектной деятельности», направленный на развитие гибких компетенций (Soft Skills), включающий шесть образовательных модулей с видеолекциями, презентациями, списками дополнительных методических материалов и электронных публикаций для самостоятельной работы, печатными материалами лекций, заданиями для самостоятельной работы и итоговыми тестами; в дополнение к курсу разработаны анимационные видеоролики «Практические

инструменты по развитию гибких компетенций у обучающихся». Данный курс и материалы размещен на маркетплейсе образовательных услуг <https://elducation.ru/> и находится в открытом доступе.

В целях комплексного методического сопровождения учителей и руководителей Центров «Точка роста» федеральным оператором на платформе web.roskvanatorium.ru в комнате «Точка роста» на регулярной основе проводятся тематические вебинары, направленные на дополнительное разъяснение содержания образовательных программ, проводятся семинары для региональных и муниципальных координаторов. Записи вебинаров доступны для всех зарегистрированных пользователей в разделе «Записи».

Обновление содержания реализуется в каждой образовательной организации в проектом режиме в рамках полномочия образовательной организации по разработке и реализации основной образовательной программы (ООП) (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № N 273-ФЗ от 29.12.2012 г., ст. 28). Обновление содержания предметной области «Технология» предполагает реализацию следующих учебных программ (в объеме 68 часов, каждая):

1. «Промышленный дизайн» (5 кейсов).
2. «Разработка VR/AR приложений» (2 кейса).
3. «Геоинформационные технологии» (3 кейса).
4. «Основы программирования на языке Python» (3 кейса).

В 2020-2021 учебном году в рамках предметной области «Технология» в 5-7 классах рекомендуется к изучению учебная программа «Промышленный дизайн» по одной из выбранных моделей:

1. В 5-7 классах содержание предметной области «Технология» реализуется через введение полной учебной программы «Промышленный дизайн» в объеме 68 часов в год. В данном варианте происходит полное замещение учебного содержания.

2. В 5-7 классах часть программы (например, модуль 48 часов) реализуется по традиционной модели (содержание определяется в соответствии с реализуемым УМК по технологии), другая часть программы реализуется по направлению «Промышленный дизайн».

При частичной реализации программ в рамках урочной деятельности предполагается освоение не менее двух отдельных кейсов, соответственно не менее 24-х часов. Изучение оставшихся тем программы «Промышленный дизайн» может быть реализовано через внеурочную деятельность, дополнительное образование, другие предметные области.

Изучение технологии в 2020-2021 учебном году в 8 классах может осуществляться по ранее разработанным и утвержденным рабочим программам.

На ступени основного общего образования программа по технологии реализуется из расчета: в 5-7 классах – 2 ч в неделю (всего 68 часов в год), в 8 классе – 1 ч в неделю (всего 34 часа в год). Дополнительно время может быть выделено за счет резерва учебного времени и внеурочной деятельности. При необходимости количество часов в 8 классе может быть увеличено до 2 ч в неделю и в 9 классе в объеме 1-2 часа в неделю за счет учебного времени для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Предпрофильная подготовка, профориентационная деятельность приобретает особую значимость. Важно, чтобы образовательная организация обеспечила взаимодействие обучающихся с реальным сектором экономики, производствами, хозяйствами, находящимися на территории муниципалитета, региона. Проектная деятельность и сами проекты должны иметь прикладной характер, направленный на решение реальных производственных или социальных задач. К образовательной деятельности Центра необходимо привлекать представителей бизнеса, успешных и значимых людей района, волонтеров.

Предметные области «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» конструируются каждой образовательной организацией самостоятельно, с учетом действующего нормативного поля и реализуемой основной образовательной программой. Рекомендуется включение в данные предметные области предметов (модулей), указанных выше программ, а также внутрипредметных модулей с учетом полученного

оборудования. Важным является достижение обучающимися практических навыков и компетенций.

Следует обратить внимание на то, что образовательная организация обязана обеспечить достижение каждым обучающимся результатов, зафиксированных во ФГОС основного общего образования (актуальной редакции).

В целях предоставления возможности всем обучающимся образовательной организации (с 1 по 11 класс) обучения в Центрах «Точка роста» внеурочная деятельность и дополнительное образование должны включать системные и внесистемные виды деятельности по программам: «Промышленный дизайн», «Робототехника», «Разработка VR/AR приложений», «Геоинформационные технологии», «Основы программирования на языке Python». В Центрах «Точка роста» должны быть организованы шахматные клубы, школьные пресс-центры, образовательная деятельность которых осуществляется через системные формы (элективные курсы, кружки, внеурочные занятия), так и через отдельные события, мероприятия (турниры, каникулярные школы, акции и др.).

Занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования представляют собой самостоятельные учебные курсы (модули), изучаемые в течение учебного года параллельно с освоением программ основного общего образования. Содержание программ урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования должно быть взаимосвязано, подчинено выбранным целям и задачам обучения и воспитания, направлено на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Обучающиеся других образовательных организаций могут осваивать программы основного и дополнительного образования, реализуемые в Центре, а также внеурочные мероприятия, события, внеурочную деятельность в рамках договоров о реализации образовательных программ в сетевой форме между школами, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

Внеурочные мероприятия могут быть реализованы в каникулярный период, с разработкой соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Объем программ, перечень мероприятий определяет образовательная организация, в соответствии с ООП и муниципальным заданием.

Деятельность Центров должна обеспечивать достижение индикативных показателей по охвату обучающихся на основании базового перечня показателей результативности согласно Приложения № 4 к методическим рекомендациям, указанным выше. Значение показателей для Центра определяет учредитель образовательной организации (муниципалитет).

Рекомендуется обеспечить возможность для получения каждым обучающимся, из числа «охваченных» из других образовательных организаций, занятий из расчета 36 часов в год (например, освоение 2-х кейсов по программе «Промдизайн» (24 часа) и участие в событиях, турнирах и пр. (12 ч)).

Каждый Центр «Точка роста» является частью федеральной сети Центров, что предполагает обязательное участие в мероприятиях федерального уровня.

К документам, регламентирующим образовательную деятельность Центра относятся:

- приказ о создании Центра;
- Положение о Центре;
- расписание урочной и внеурочной деятельности, составленное на основе ООП, учебного плана образовательной организации;
- расписание занятий дополнительного образования;
- рабочие программы курсов и программ;
- план внеурочных мероприятий (событий) Центра;
- отдельно выделенные расписания урочной, внеурочной деятельности для обучающихся других школ, на основе заключенных договоров о реализации образовательных программ в сетевой форме.

При реализации образовательной деятельности Центра следует планировать мероприятия по информированию и просвещению

населения в области цифровых и гуманитарных компетенций. Рекомендуется также использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.

Центр обязан вести информационное сопровождение своей учебно-воспитательной деятельности, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.

Учебное издание

**Методические рекомендации
для образовательных организаций по реализации
мероприятий федерального проекта
«Современная школа»:
«Создание материально-технической базы для реализации
основных и дополнительных общеобразовательных
программ цифрового, естественно-научного, технического
и гуманитарного профилей расположенных в сельской местности
и малых городах школах»**

Методические рекомендации

Редактор М.С. Давыдова
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 28.10.2020
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная
Усл. печ. л. 1

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2